Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №2

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль I “Что такое благотворительность”. Вводное занятие “Эстафета добра”

Аннотация. Занятие “Эстафета добра” - вводное занятие не только к модулю I “Что такое благотворительность”, но и ко всему курсу, посвященному разговору о социальных проблемах, безвозмездной помощи нуждающимся в ней, возможности школьников включиться в благотворительную деятельность, проявить милосердие и сострадание. У педагога есть возможность поднять вопросы, связанные с ответственностью ребят за окружающую природу, пожилых людей, людей с инвалидностью, с добрым и понимающим отношением к своим близким, в семье.

Обучающиеся 7-11 лет получают достоверную информацию о волонтерских организациях и значении безвозмездного труда волонтеров, направленного на улучшение ситуации в сфере здравоохранения, экологии, социальной сфере, местном сообществе. На занятии активно используются видео-материалы, игры, творческие задания. Особенностью занятия является использование технологии деятельностного типа: а именно *проблемно-диалогической технологии*.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. На данном занятии акцент ставится на получении социального знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии сотрудничество педагога и ребенка основывается на принятии ценности собственного мнения ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимся посредством специально организованного учителем диалога.

Цель занятия: раскрыть значение благотворительности в решении задач по улучшению социальной ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задачи:

* раскрыть для школьников основных понятия, связанные с благотворительной деятельностью;
* вовлечь школьников в обсуждение профессий, относящихся к “помогающим профессиям”;
* ввести понятия “благотворительность”, “благотворительная деятельность”, “добро”, “милосердие”, “добровольчество”, “волонтерство”;
* развивать коммуникативные умения обучающихся, творческий потенциал, лидерские качества;
* воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных результатов в обучении и развитии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающихся, эмпатии;
* формирование мотивов к социально значимой деятельности, основанной на социальных знаниях;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* развитие способности обучающихся к самостоятельному формулированию суждений о добрых делах, благотворительной деятельности.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия № 2

Тема: Модуль I “Что такое благотворительность”. Вводное занятие “Эстафета добра”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.Цель: актуализация знаний обучающихся о сфере благотворительности и ее значении для общества | Знакомство с понятиями, которые связаны с благотворительностью: “благотворительность”, “благотворительная деятельность”, “добро”, “милосердие”, “доброволец” и др.Знакомство с “помогающими профессиями” и феноменом волонтерства (добровольчества) | Организует и проводит беседу с обучающимися на тему благотворительности. Актуализирует знания о благотворительности в ходе беседы, поиску ответы на вопрос: *Можно ли сказать, что благотворительность - это профессия?* | Знакомятся с понятиями, которые связаны с благотворительностью. Аргументированно отвечают на вопрос: *“Можно ли сказать, что благотворительность - это профессия?”* | Форма работы: фронтальнаяМатериалы: Слайды № 1-3, презентация. |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся по итогам просмотра мультфильма “Мама устала” | Просмотр мультфильма “Мама устала”. Обсуждение. Примеры из литературных источников о милосердии, добре, добрых делах. Формулировка проблемного вопроса (пример вопроса) *“Что означает милосердие в моем понимании?”* | Организует просмотр мультфильма и его обсуждение, подводит обучающихся к формулировке проблемного вопроса. | Совместно с педагогом просматривают мультфильм, обсуждают представленный сюжет, формулируют проблемный вопрос. | Форма работы: фронтальнаяМатериалы: Слайд № 4 презентации (активная ссылка для просмотра мультфильма) |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся и пополнение знаний о благотворительной сфере и личном участии в добрых делах. | Добрые дела, которые помогают изменить мир и осуществлять связь со сферой благотворительности. Мотивация обучающихся к участию в посильных добрых делах. | Организует беседу о добрых делах, которые помогают изменить мир. Устанавливает взаимосвязь добрых дел и сферы благотворительности. Организует выполнение творческого задания “Список добрых дел”. | Обсуждают, каким образом добрые дела помогают изменить мир. Отвечают на вопрос: “*Почему добрые дела можно назвать благотворительностью?”.* Выполняют творческое задание. | Формы работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: слайды № 5-6 презентации |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.Цель: закрепление смыслов понятий, связанных со сферой благотворительности и мотивации к социально значимой деятельности. | Проводится разминка “Размышляем о добре” в игровой форме. Обучающимися выполняется творческое задание, мотивирующее на включение в добровольческую деятельность. | Организует и проводит разминку “Размышляем о добре”. Мотивирует обучающихся на выполнение творческого (индивидуального) задания; проводит обсуждение ответов обучающихся.  | Включаются в разминку “Размышляем о добре”. Выполняют творческое задание, презентуют примеры добрых дел из своей жизни. | Формы работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: слайды № 7, 8, 9 презентации |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.Цель: соотнести полученные на занятии знания со знанием сферы благотворительности и готовностью участвовать в социально значимой деятельности. | Беседа на тему: “Благотворительность - это…”; мотивация обучающихся к знакомству с материалами по теме. | Организует и проводит ознакомительную беседу по теме занятия. Подводит итог занятия. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии. Предлагают свои варианты участия в социально значимой деятельности. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайды № 10, 11, 12 презентации (использование активных ссылок на слайде № 11) |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация “Модуль I “Что такое благотворительность.” Вводное занятие “Эстафета добра”.

Внимание! Слайд № 11 (презентация); Ссылки на материалы “Смотреть”.

Этап I

Учитель выстраивает беседу с обучающимися на основе проблематизирующих вопросов:

* Какие мы знаем помогающие профессии?
* А такую профессию, как “благотворитель” вы знаете?
* Можно ли сказать, что благотворитель - это профессия?

Слово учителя:

“Творить благо” - от этих слов возникло слово благотворительность, то есть “делать добро”. Во все времена это считалось высшим проявлением духовных и моральных начал личности. Благотворительность не измеряется денежной суммой, она может быть незначительной, но бесценной, поскольку идет от чистого сердца. Кому-то нужно помочь материально, а кто-то нуждается в простом человеческом участии, иногда и доброе слово лечит.

Во все времена есть люди сострадательные. Они чувствуют чужое горе и беду как свои собственные. Несколько интересных фактов о благотворительности на Руси (приводятся по усмотрению. Можно воспользоваться информацией из источников, приведенных в Технологической карте).

Этап III

Добрые дела, которые помогают изменить мир.

Заниматься благотворительностью можно с любого возраста.

* Отдавать старую одежду, книги и игрушки в благотворительные организации, которые их принимают.
* Посещать благотворительные мероприятия и ярмарки: там, где это возможно, делайте выбор в пользу вещей, произведенных благотворительными организациями или в их поддержку.
* Приезжать в приюты для животных - туда можно привезти корм, игрушки и ненужные одеяла, а еще можно погулять и поиграть с животными.
* Написать письмо или отправить открытку для бабушек и дедушек (пример: фонд “Старость в радость”).
* Принять участие в благотворительном забеге.
* Помочь детям, которые проходят длительное лечение - пополнить “коробки храбрости”, которые находятся в детских больницах.
* Принять участие во флешмобе.

Этап IV

Разминка “Размышляем о добре”

Дидактическая игра “Да-Нет”. Проводит учитель.

Обсуждение выбора ответа.

Творческое задание: соедини начало и конец пословиц.- Проводит учитель

Обсуждение:

1. Посмотрите на эти пословицы.
2. Как бы вы объяснили эти пословицы другим ребятам?
3. Можете ли вы привести пример из своей жизни, рассказ о котором можно закончить одной из пословиц?

Этап V

Рефлексия. Благотворительность - это…

Используя картинки, расскажите о посильных для вас добрых делах. Что еще вы можете делать, кому помогать?

Эти и любые другие добрые дела помогают нам узнать больше об окружающем мире, развить эмпатию и почувствовать себя причастным к чему-то большему и очень важному.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоения знаний по теме по следующим критериям:

* обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с благотворительной деятельностью;
* обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении взаимопомощи, о важности милосердия, о добрых делах;
* обучающие готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел;
* обучающиеся демонстрируют интерес к теме благотворительности, готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Желаем успеха в проведении занятия!

Список рекомендуемых источников

1. Теоретические основы изучения волонтерства как социального феномена [электронный ресурс]. – Электронные дан. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5758897/page:2/

2. История добровольчества в России [электронный ресурс]. – Электронные дан. – Режим доступа: https://ria.ru/ disabled\_know/20130217/923151956.html

3. Благотворительность в современной России [электронный ресурс]. – Электронные дан. – Режим доступа: http:// studbooks.net/684773/sotsiologiya/sotsialnoe\_dobrovolchestv\_rossii

4. История возникновения и становления волонтерства в России [электронный ресурс]. – Электронные дан. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/43/5210/

5. Благотворительность в России [электронный ресурс]. – Электронные дан. – Режим доступа: http://charity.lfond.spb.ru